

I Year

Course No.	Course Name	Credit	Theory Marks	Practicum Marks	Full Marks
Course 1	Childhood and Growing Up	4	80	20	100
Course 2	Contemporary India and Education	4	80	20	100
Course 3	Learning and Teaching	4	80	20	100
Course 4	Language across the Curriculum	2	40	10	50
Course 5	Understanding Disciplines and Subjects	2	40	10	50
Course 6	Gender, School and Society	2	40	10	50
Course 7a	Pedagogy of a School Subject– Part I	2	40	10	50
Course EPC 1	Reading and Reflecting on Texts	2	40	10	50
Course EPC 2	Drama and Art in Education	2	40	10	50
Course EPC 3	Critical Understanding of ICT	2	40	10	50
	Total	26			650

Engagement with the Field: Tasks and Assignments for Courses 1-6 & 7a.

COURSE 1 : CHILDHOOD AND GROWING UP

UNIT 1: Understanding Childhood

- Understanding Childhood : Developmental Perspective? Dimensions of Childhood : Social, Cultural, Political and Economic? Key Factors during Childhood : Family, Neighborhood, Community and School? Children and their Childhood: The Contextual Realities of Bihar? General objectives of early childhood Education as related to national goals.? Notion of joyful Childhood : Major discourse and educational implications? Dimensions of individual development : physical, cognitive, language, social, and moral, their interrelationships and implications for teachers (with reference to Piaget, Erickson and Kohlberg)

UNIT 2: Understanding Adolescence

- Adolescence : assumptions, stereotypes and need of a holistic



understanding? Major issues: growth and maturation, nature and nurture, continuity and discontinuity? Learner as an adolescent : stages of development- developmental task with focus on process of growth and development across various stages from infancy to adolescence? Factors affecting adolescence : social, cultural, political and economic? Adolescence: activities, aspirations, conflicts and challenges of learner? The contextual reality of adolescence in Bihar? Dealing with adolescence ; discourse on the role of teacher, family, community and state

UNIT 3: Understanding Socialization and the Context of the Learner?

- Understanding Socialization
- Socialization at home context: family as a social institution; parenting styles and their impact; transmission of parental expectations and values
- Socialization and the context of community: neighborhood, extended family, religious group and their socialization functions? Socialization and the context of school : impact of entry to school, school as a social institution and its notions in Bihar, value formation in the context of schooling? Schooling as a process of identity formation: ascribed, acquired and evolving? Gender Identities and Socialization Practices in family, schools, other formal and informal organization; Schooling of Girls? Inequalities and resistances in society: issues of access, retention and exclusion

UNIT 4: Understanding Differences in Learners

- Difference in learners based on socio-cultural contexts : impact of home languages of learners' and language of instruction, impact of differential cultural capital' of learners? Differences between individual learners: multiple intelligence, learning style, self-concept, self-esteem, attitude, aptitude, skills and competencies, interest, values, locus of control and personality? Understanding differently-abled learners: slow learners and dyslexic learners? Methods of assessing individual differences: tests, observation, rating scales, self-reports? Catering to individual differences: grouping, individualizing instruction, guidance and counseling, bridge courses, enrichment activities and clubs.

UNIT 5: Learner's Identity Development

Understanding Identity Formation'; emergence of multiple identities in the formation of a person placed in various social and institutional contexts; the need for inner coherence; managing conflicting' identities? Determinants of identity formation in individual and groups; social categories such as caste, class, gender,

religion, language and age? School as a site of identity formation in teacher and students; school, culture and ethos, teaching-learning practices and teacher discourse in the classroom, evaluation practices; value system and 'hidden curriculum' in schools? The influence of peer group, media, technology and globalization on identity formation

बाल्यावस्था और उसका विकास

इकाई 1 : बाल्यावस्था की समझ

- बाल्यावस्था की समझ : विकासात्मक परिप्रेक्ष्य।
- बाल्यावस्था के आयाम : सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक एवं आर्थिक।
- बाल्यावस्था के प्रमुख घटक : परिवार, पड़ोस, समुदाय एवं विद्यालय।
- बालक एवं बाल्यावस्था : बिहार के वास्तविक संदर्भ में।
- राष्ट्रीय लक्ष्य के संबंध में : पूर्व बाल्यावस्था शिक्षा के सामान्य उद्देश्य।
- आनन्दायी बाल्यावस्था की धारणा : मुख्य संवाद एवं शैक्षिक निहितार्थ।
- वैयक्तिक विकास के आयाम : शारीरिक, संज्ञानात्मक, भाषिक, सामाजिक एवं नैतिक इनके अंतःसम्बन्ध एवं शिक्षकों के लिए निहितार्थ। (पियाजे, इरिकसन और कोह्लबर्ग संदर्भ में)

इकाई 2 : किशोरावस्था की समझ

- किशोरावस्था : धारणा, रूढ़ि और समग्र रूप में समझ की आवश्यकता।
- मुख्य मुद्दे : वृद्धि एवं परिपक्वता, स्वभाव एवं देख-भाल, निरंतरता एवं अनिरंतरता।
- किशोरावस्था के रूप में अध्येता : विकास के चरण, शैशवावस्था से किशोरावस्था तक वृद्धि एवं विकास के विभिन्न चरणों की प्रक्रिया को ध्यान में रखकर विकासात्मक कार्य।
- किशोरावस्था को प्रभावित करने वाले कारक: सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक व आर्थिक।
- किशोरावस्था : क्रियाकलाप, महत्वाकांक्षा, अध्येता के द्वंद और चुनौतियाँ।
- बिहार में किशोरों की प्रासंगिक सत्यता।
- किशोरों के साथ व्यवहार : शिक्षकों की भूमिका, परिवार, समुदाय व राज्य भूमिका पर संवाद।

इकाई 3 : समाजीकरण एवं अध्येता संदर्भ की समझ

- सामाजिक समझ।
- घर के संदर्भ में समाजीकरण : परिवार सामाजिक संस्था के रूप में, पालन-पोषण का ढंग और उसका प्रभाव, अभिभावकीय उम्मीदों एवं मूल्यों का प्रसारण
- सामाजिक और समुदाय का संदर्भ : पड़ोस विस्तारित परिवार, धार्मिक समूह एवं उनकी सामाजिक संक्रिया।



- सामाजीकरण और स्कूल का संदर्भ : विद्यालय प्रवेश का प्रभाव, विद्यालय एक सामाजिक संस्थान के रूप में और बिहार में इसकी धारणा, स्कूली संदर्भ में मूल्य का निर्धारण।
- पहचान निर्माण की प्रक्रिया में विद्यालय की पढ़ाई—लिखाई, आरोपण, अभिग्रहण, विकास।
- लिंग पहचान और समाजीकरण में : परिवार, स्कूल, औपचारिक और अनौपचारिक संगठन के अभ्यास, लड़कियों की पढ़ाई—लिखाई।
- समाज में विषमताएँ एवं प्रतिरोध : दाखिला, धारण व बहिष्कार के मुद्दे।

इकाई 4 : अध्येता में विभिन्नता की समझ

- सामाजिक, सांस्कृतिक संदर्भ आधारित अध्येता—विभिन्नता : घरेलू एवं अनुदेश की भाषा का अध्येता पर प्रभाव, अध्येता के व्यक्तित्व "सांस्कृतिक पूंजी" का प्रभाव।
- अध्येता की व्यक्तिगत विभिन्नता : बहु—बुद्धि, सीखने के तरीके, स्व—अवधारणा, स्व—सम्मान, अभिवृत्ति, अभियोग्यता, कौशल व दक्षता, रुचि, मूल्य, नियंत्रण और व्यक्तित्व का स्थान विशेष।
- अलग तरह से योग्य अध्येता की समझ : मन्द गति के अध्येता, डिस्लेक्सिक अध्येता।
- व्यक्तिगत विभिन्नता आकलन के तरीके : जाँच, अवलोकन निर्धारण—मापनी, स्व प्रतिवेदन।
- व्यक्तिगत विभिन्नता हेतु प्रबंधन : समूहन, वैयक्तिक अनुदेशन, निर्देशन एवं उपबोधन, सेतु पाठ्यक्रम, संवर्धन गतिविधि और क्लब।

इकाई 5 : अधिगमकर्ता पहचान का विकास

- पहचान निर्माण की समझ, विविध सामाजिक एवं संस्थानिक संदर्भ में विविध पहचानों का अविर्भाव, आंतरिक संसक्तता की जरूरत, द्वंद को व्यवस्थित करना।
- समूह एवं व्यक्तिगत पहचान निर्माण के निर्धारक, सामाजिक कोटि—जैसे कि जाति, वर्ग, लिंग, धर्म, भाषा और आयु।
- शिक्षकों एवं विद्यार्थियों में पहचान—निर्माण रूप में विद्यालय, विद्यालय, संस्कृति एवं लोकाचार, शिक्षण अधिगम अभ्यास एवं वर्ग कक्ष में शिक्षक संवाद, मूल्यांकन अभ्यास।
- मूल्य प्रणाली एवं विद्यालय की प्रच्छन्न पाठ्यचर्या।
- समवय समूह, मीडिया, प्रौद्योगिकी एवं वैश्वीकरण का पहचान—निर्माण में प्रभाव।

पाठ्य-पुस्तकें

ED835 बाल्यावस्था एवं उसका विकास

—रीता चौहान/पी. डी. पाठक

EDG93 New Approach to Educational Psychology

—Rita Chauhan

नोट—'बाल्यावस्था एवं उसका विकास' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 6-7 देखें।

COURSE 2 : CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION

UNIT 1: Understanding of the Concept & Aims of Education

- Concept : Meaning and definitions of education, Processes of education- Schooling, Instruction, Training and Indoctrination. Modes of education- Formal, Informal and Non-Formal.
- Aims: Meaning and functions of Aims, Classification of Aims of Education, Determinants of Aims of Education, Aims of education in relation to an individual, Aims of education in relation to a society / Nation, Philosophical contradictions between individualistic and socialistic aims and their synthesis.

UNIT 2: Normative Vision of India Education

- Normative orientation of Indian education: A historical enquiry.
- Constitutional provisions on education that reflect National ideals: Democracy, equality, liberty, secularism, and social justice.
- India as an evolving Nation, State: Vision, Nature and Salient Features – Democratic and Secular polity, Federal structure: Implications for educational system.
- Aims and purposes of education drawn from the normative vision? Education for National development: Education Commission (1964- 66).
- Emerging trends in the interface between
 - (i) Political process and education;
 - (ii) Economic developments and education; and
 - (iii) Socio-cultural changes and education.

UNIT 3: Philosophical Vision of Education and the Philosophical System

- Philosophy and Education: Meaning and definitions of philosophy, Branches of philosophy and their relationship with educational problems and issues.
- Philosophical systems: Schools of philosophy- Idealism, Naturalism, Pragmatism, Marxism, and Humanism with special reference to their concepts of reality, knowledge and values, and their educational implications for aims, curriculum, methods of teaching and discipline.

UNIT 4: Philosophical Vision of Education : Educational Thinkers

- An overview of salient features of the 'philosophy and practice' of education advocated by the following thinkers:
- Indian Thinkers: R.N. Tagore, M.K. Gandhi, Swami Vivekananda, Aurobindo Ghose, Jiddu Krishnamurthi and Gijju Bhai Badheka
- Western Thinkers: Plato, Rousseau, Dewey, Froebel and Maria Montessori



UNIT 5: Contemporary Indian Schooling : Concerns and Issues

- Universalization of School Education; Right to Education and Universal Access:
 - (i) Issues of (a) Universal enrollment (b) Universal retention (c) Universal success
 - (ii) Issues of quality and equity.
- The above to be discussed with specific reference to physical, economic, social and cultural access, particularly to girl child and weaker sections as well as differently-abled children.
- Equality of Educational Opportunity:
 - (i) Meaning of equality and constitutional provisions
 - (ii) Prevailing nature and forms of inequality, including dominant and minor groups and related issues
 - (iii) Inequality in schooling: Public-private schools, rural-urban schools, single teachers' schools and many other forms of inequalities in school systems and the processes leading to disparities
 - (iv) Differential quality in schooling: Variations in school quality
- Idea of 'common school' system
- Right to Education Bill and its provisions.

समकालीन भारत और शिक्षा

इकाई 1 : शिक्षा की अवधारणा तथा लक्ष्य की समझ

- अवधारणा : शिक्षा का अर्थ एवं परिभाषाएँ, शिक्षा की प्रक्रिया—विद्यालयी, निर्देशन, प्रशिक्षण और भावना, शिक्षा का माध्यम—औपचारिक, अनौपचारिक और निरौपचारिक।
- लक्ष्य : लक्ष्य के कार्य एवं अर्थ, शिक्षा के उद्देश्यों का वर्गीकरण, शिक्षा के उद्देश्यों को निर्धारण करना, व्यक्तिगत संबंध में शिक्षा के उद्देश्य, समाज तथा राष्ट्र के संबंध में शिक्षा के उद्देश्य, सामाजिक और व्यक्तिगत उद्देश्यों के बीच दार्शनिक विरोधाभास और उसका संश्लेषण।

इकाई 2 : भारतीय शिक्षा की मानकीय दृष्टि (झलक)

- भारतीय शिक्षा की मानकीय व्यवस्था — एक ऐतिहासिक जानकारी।
- शिक्षा के संवैधानिक प्रावधान जो भारतीय आदर्शों को प्रतिबिम्बित करते हैं प्रजातंत्र, समानता, स्वतंत्रता, धर्मनिरपेक्षवाद और सामाजिक न्याय।
- एक उभरते हुए देश, प्रदेश के रूप में भारत :— मुख्य विशेषताएँ :— दृष्टि, प्रकृति और प्रजातांत्रिक और धर्मनिरपेक्ष राजनीति, संघीय संरचना : शैक्षणिक पद्धतियों के लिए उपयोगिता।
- मानकीय दृष्टि से निकाला गया शिक्षा के लक्ष्य और प्रस्ताव।

- राष्ट्रीय विकास के लिए शिक्षा:—शिक्षा आयोग (1964-66)।
- उभरते हुए विचारधारा के बीच अन्तरापृष्ठ:—(i) राजनीतिक प्रक्रिया और शिक्षा, (ii) आर्थिक विकास और शिक्षा, (iii) सामाजिक—सांस्कृतिक परिवर्तन और शिक्षा।

इकाई 3 : शिक्षा की दार्शनिक दृष्टि और प्रणालियाँ

- शिक्षा और दर्शन : शिक्षा के अर्थ एवं परिभाषाएँ, दर्शन की शाखाएँ और उनका शैक्षिक समस्याओं और मुद्दों से संबंध।
- दार्शनिक प्रणालियाँ—दर्शन का सम्प्रत्यय—आदर्शवाद, प्रकृतिवाद, प्रयोजनवाद मार्क्सवाद और मानवतावाद, विशेष रूप से वास्तविक ज्ञान, मूल्य एवं उनकी शैक्षिक उपयोगिताएँ, उद्देश्य, पाठ्यक्रम, शिक्षण विधियाँ अनुशासन के संदर्भ में।

इकाई 4 : शिक्षा की दार्शनिक झलक : शैक्षणिक विचारक

- शिक्षा दर्शन एवं व्यवहार के महत्वपूर्ण गुणधर्म का संक्षिप्त विवरण निम्न विचारकों के अनुसार—
- भारतीय विचार—रविन्द्रनाथ टैगोर, महात्मा गांधी, स्वामी विवेकानन्द, अरबिंदों घोष, डॉ. कृष्णमूर्ति, गिजु भाई बधेका।
- पाश्चात्य विचारक—प्लेटो, रूसो, डीवी, फ्रॉबेल और मारिया मॉन्टेसरी।

इकाई 5 : समकालीन भारतीय संप्रदाय : सम्बन्ध और मुद्दे

- विद्यालयी शिक्षा का सार्वभौमिकरण—शिक्षा का अधिकार और सुगमता, मुद्दे — सार्वजनिक पंजीयन, सार्वजनिक अवरोधन, सार्वजनिक सफलता।
- गुणवत्ता एवं समानता के मुद्दे—उपरोक्त को विशेष रूप से शारीरिक, आर्थिक, सामाजिक और सांस्कृतिक सुलभता के संदर्भ में चर्चा करना, विशेष रूप से कमजोर वर्ग के बच्चों, छात्राओं और सक्षम बच्चों की भिन्नता की चर्चा करना।
- शैक्षणिक अवसर की समानता; समानता और संवैधानिक प्रावधानों का अर्थ, असमानता के रूप और उसकी प्रकृति को प्रबल करना तथा लघु समूह और सम्बन्धित मुद्दों को प्रभावशाली बनाना।
- साम्प्रदायिक असमानता विद्यालयों में; निजी विद्यालय, शहरी और ग्रामीण विद्यालय, एकल शिक्षक विद्यालय और बहुत प्रकार के रूपों में असमानताएँ, विद्यालय पद्धतियों में और दलविहिनों के नेतृत्व की प्रक्रिया।
- संप्रदाय में विभिन्न गुणवत्ता; विद्यालयों की गुणवत्ता का हास और उन्नयन।
- सामान्य विद्यालयों की पद्धति की विचारधारा।
- शिक्षा विधेयक और उसके प्रावधानों के अधिकार।

पाठ्य-पुस्तकें

ED845 समसामयिक भारत और शिक्षा

—पूनम मदान

EDG77 Philosophical and Sociological Pers.

—Bhavna Shukla

of Education in Contemporary India

नोट—'समसामयिक भारतीय शिक्षा' पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 4-5 देखें।

COURSE 3: LEARNING AND TEACHING

UNIT 1: Learning: Its Nature, Types and Strategies

- Concept & Nature of Learning, Concept learning, skill learning, verbal learning, social learning, principle learning, problem solving.
- Basic Assumptions and analysis of the relevance of Learning Theories – Behavioral, Social, Cognitive & Humanistic learning theories;
- Learning as a process of construction of knowledge - Constructivist Approach to learning.
- Relationship of learning with school performance and ability of the learner.

UNIT 2: Factors Affecting Learning & Management of Learning

- Concept of Motivation; types, techniques of enhancing motivation,
- Health, sleep, difficulty of task, content and study habits as factors Influencing learning
- Influence of method of learning: part and whole learning; superficial and in-depth learning; Influence of prior learning on present learning; Strategies for transfer of learning
- Forgetting classroom learning – meaning and its causes; strategies for improving retention of learning? Meaning of learning to learn skills; Ways of developing self- study.

UNIT III: Understanding Teacher and Teaching

- What is teaching?; Teaching as a planned activity – elements of planning.
- Assumptions underlying teaching and their influence on the planning for teaching. Proficiency in Teaching: Meaning and place of awareness, skills, competencies and commitment.
- Assumptions underlying effectiveness in teaching – Behaviouristic, Humanistic and Constructivist perspectives.
- An analysis of teacher's roles and functions, skills and competencies in the Pre-active phase– visualizing, decision-making on outcomes, preparing and organization; Interactive phase –facilitating and managing learning; Post-active phase – assessment of learning outcomes,reflecting on pre-active, interactive and post-active processes.
- Characteristics associated with effective teachers;Teacher's professional identity – what does it entail?

UNIT 4: Planning for Teaching

- Visualizing: The learner and learning readiness characteristics, the subject matter content and their inter-linkages, the learning resources, approaches/ strategies.

- Decision-making on outcomes: Establishing general instructional goals, specification of objectives and standards for learning, allocation of instructional time for various activities/ tasks – instructional time as a variable in learning.
- Decision-making on instructional approaches and strategies: Expository or Inquiry, Individualized or Small Group or Whole Class – skills required for learner engagement in the context of the strategy decided.
- Preparing for instruction: Identifying and selecting available learning resources or developing required learning resource.
- Preparation of a Plan: Unit Plan and Lesson Plan.

UNIT 5: Skills and Strategies of Teaching

- Introducing a lesson – need and various possibilities
- Motivating the learners and sustaining their attention – importance of stimulus variation and reinforcement as skills.
- Questioning, Illustration and explanation as teacher competencies influencing student learning in the classroom;
- Strategy of Teaching – a) Expository Strategy as approach to teaching for understanding: Presentation – discussion – demonstration, the Advance Organizer Model; b) Inquiry Strategy as approach to teaching thinking skills and construction of knowledge : Concept attainment / Concept formation, Inductive thinking, Problem based learning/ Project Based Learning.
- Approaches to Individualized Instruction: Computer Managed Instruction, Programmed Instruction and Learning Activity Packages.
- Approaches to Small Group and Whole group Instruction: Cooperative and Collaborative approaches to learning, Brain storming, Role Play and Dramatization, Group Discussion, Simulation and Games, Debate, Quiz and seminar.

अधिगम और शिक्षण

इकाई 1 : अधिगम : प्रकृति प्रकार और कौशल

- अवधारणा और अधिगम की प्रकृति:— अधिगम अवधारणा, अधिगम कौशल, मौखिक अधिगम, सामाजिक अधिगम, मुख्य अधिगम, समस्या-समाधान।
- अधिगम सिद्धांतों की प्रासांगिक आधारभूत संकल्पनाएँ और विश्लेषण व्यावहारिक, सामाजिक, संज्ञानात्मक और मानवीय अधिगम सिद्धांत।
- ज्ञान के संरचना की प्रक्रिया के रूप में अधिगम, अधिगम के संरचनात्मक उपागम।
- विद्यालयी कुशलता हेतु अधिगम का संबंध और अधिगमकर्ता की क्षमता।

इकाई 2 : अधिगम प्रबन्ध और अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक

- अभिप्रेरणा की अवधारणा:— प्रकार, अभिप्रेरणा की वृद्धि करने वाली प्रविधियाँ
- स्वास्थ्य, नींद, काम करने में कठिनाइयाँ, विषय वस्तु एवं अध्ययन की आदतें अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक के रूप में।
- अधिगम की विधि पर प्रभाव: भाग या संपूर्ण अधिगम, अल्पज्ञ और अधिक गहराई से अध्ययन: वर्तमान अधिगम पर पूर्व अधिगम का प्रभाव: अधिगम के स्थानान्तरण के लिए रणनीतियाँ।
- कक्षा कक्ष में अधिगम का विस्मरण—अर्थ और इसके कारण; अधिगम स्मृति को बढ़ाने हेतु रणनीतियाँ।

इकाई 3 : शिक्षक और शिक्षण की समझ

- शिक्षण क्या है? शिक्षण एक योजनाबद्ध क्रियाविधि—योजना के तत्व।
- शिक्षण और शिक्षण की योजना पर पड़ने वाले प्रभाव की कल्पना।
- शिक्षण में प्रवीणता: अर्थ और जागरूकता का स्थान, कौशल, योग्यता और दृढ़ निश्चय।
- प्रभावी शिक्षण की कल्पना; व्यवहारिकतावादी, मानवतावादी और रचनात्मकवादी दृष्टिकोण।
- शिक्षकों की भूमिका एवं कार्य का विश्लेषण; कौशल और योग्यता पूर्व क्रियाशील अवस्था में कल्पना, परिणाम तैयार तथा संगठन पर निर्णय, वर्तमान अवस्था में व्यवस्थित अधिगम की सुविधा, पश्च क्रियाशील अवस्था—अधिगम परिणाम का आकलन, पूर्व क्रियाशील, वर्तमान क्रियाशील तथा पश्च क्रियाशील अवस्था पर प्रकाश डालें।
- प्रभावी शिक्षकों से संबंधित विशेषताएँ, शिक्षकों की व्यावसायिक पहचान—इसे प्रबंध करने का तरीका क्या है?

इकाई 4 : शिक्षण के लिए योजना

- कल्पना; अधिगमकर्ता और कल्पना; अधिगमकर्ता और विशिष्ट अधिगम उत्साह, विषय सामग्री, विषय सूची और उनका अंतः संयोजन, अधिगम स्रोत, उपागम/उपाय।
- परिणाम पर निर्णय देना : सामान्य निर्देशित लक्ष्य की स्थापना: उद्देश्यों का विशेष विवरण और अधिगम के लिए मानक, विभिन्न क्रियाशीलता/काम के लिए अनुदेशित समय का निर्धारण; अधिगम में बदलते अनुदेशन समय।
- अनुदेशन उपागम एवं उपाय पर निर्णय; विवरण या अन्वेषण व्यक्तिगत या छोटे समूह या संपूर्ण वर्ग: अधिगम के कार्य में व्यस्त रखने के लिए कौशल की आवश्यकता, निर्णय युक्ति के संदर्भ में।
- अनुदेशन के लिए तैयारी : उपलब्ध अधिगम स्रोतों और विकसित आवश्यक अधिगम स्रोतों की पहचान एवं चुनाव।
- योजना का निर्माण; इकाई योजना और पाठ योजना।

इकाई 5 : कौशल एवं शिक्षण की युक्तियाँ

- पाठ का परिचय: आवश्यकता और विभिन्न संभावनायें।
- अधिगमकर्ता की अभिप्रेरणा और उनकी वैद्यता पर ध्यान देना—उद्दीपक परिवर्तन का महत्व एवं पुनर्बलन का कौशल।
- प्रश्नोत्तर, उदाहरण सहित व्याख्या, वर्णन शिक्षक योग्यता, कक्षा कक्ष में छात्र अधिगम को प्रभावित करने के रूप में।
- शिक्षण की युक्ति (a) विवरण उपाय शिक्षण उपागम के रूप में प्रस्तुतीकरण, वार्तालाप, प्रदर्शन, प्रगति, सुझाव, नमूना।
(b) शिक्षण चिन्तन कौशल और ज्ञान की संरचना के उपागम के रूप में पूछताछ एक उपाय—संकल्पना। संकल्पना निर्माण, आगमनात्मक चिन्तन, समस्या आधारित अधिगम/परियोजना आधारित अधिगम।
- वैयक्तिक निर्देशन का निष्कर्ष: संगणक व्यवस्थित अनुदेशन, कार्यक्रम अनुदेशन और अधिगम क्रियाशीलता संपुष्टि।
- छोटे समूह और संपूर्ण वर्ग के अनुदेशन पर चर्चा; सहयोगात्मक और सहयोग के निष्कर्ष पर अधिगम, मस्तिष्क उद्वेलन, भूमिका निर्वहन और नाटकीकरण; समूह चर्चा, अनुकरण और खेल।

पाठ्य-पुस्तकें

ED846 अधिगम एवं शिक्षण —ज्योत्सना/पी. डी. पाठक

EDG93 New Approach to Educational Psychology —Rita Chauhan

नोट—‘अधिगम एवं शिक्षण’ पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 6-7 देखें।

COURSE 4: LANGUAGE ACROSS THE CURRICULUM**UNIT 1: Language and Literary**

- Meaning of Language; various forms, systems and properties.
- Language capital of learners before school entry.
- How children learn language with special reference to Skinner, Chomsky, Piaget and Vygotsky.
- Difference between acquiring language and learning language.
- Social and cultural context of language; Language and Gender; Language and Identity; Language and Power; Language and Class (Society).
- Political context of language; Multilingual perspective of India and Bihar, Constitutional provisions related to languages in India.

UNIT 2: Language in School Curriculum

- Home language and School language; Medium of understanding (child's own language);
- Centrality of language in learning;
- Language across the curriculum; Role and importance of language in the curriculum.
- Language and construction of knowledge; Understanding the objectives of learning languages: imagination, creativity, sensitivity, skill development
- Difference between language as a school- subject and language as a means of learning and Communication;
- Critical review of Medium of Instruction; Different school subjects as registers;
- Multilingual classrooms; Multicultural awareness and language teaching.

UNIT 3. Constitutional Provisions and Policies of Language Education:

- Position of Languages in India; Articles 343-351, 350A;
- Recommendation of Kothari Commission (1964-66); NPE-1986; POA-1992; National Curriculum Framework-2005 (language education).

भाषागत या भाषायी पाठ्यक्रम**इकाई 1 : अधिगमकर्ता और उनकी भाषा**

- भाषा का अर्थ, विभिन्न रूप, तंत्र एवं गुणधर्म
- विद्यालय प्रवेश के पहले अधिगमकर्ता की भाषा पूँजी
- स्कीनर, कोमस्की, पियाजे और वायगोत्स्की के विशेष प्रसंग में छात्र भाषा कैसे सीखता है?
- आत्मसात् भाषा और सीखने की भाषा में अन्तर
- सामाजिक एवं सांस्कृति: भाषा का संदर्भ, भाषा एवं लिंग, भाषा एवं पहचान, भाषा एवं शक्ति, भाषा एवं कक्षा (समाज)।
- भाषा का राजनीति सन्दर्भ: भारत एवं बिहार का बहुभाषायी दृष्टिकोण, भारत में भाषा से सम्बन्धित संवैधानिक प्रावधान।

इकाई 2 : विद्यालय पाठ्यक्रम में भाषा

- गृह भाषा एवं विद्यालयी भाषा:— समझ का माध्यम (छात्र की अपनी भाषा),
- भाषा को सीखने में केन्द्रीत्व
- भाषायी पाठ्यक्रम :— पाठ्यक्रम में भाषा की भूमिका एवं महत्व।

- भाषा और उसके ज्ञान की संरचना, भाषाओं के सीखने के उद्देश्य और उसकी समझ, कल्पना, रचनात्मकता, संवेदनशीलता, कौशल विकास।
- विद्यालयी विषय के रूप में भाषा सीखने के साधन के रूप में, भाषा तथा भाषा संचारण में अन्तर।
- अनुदेशन के माध्यम का आलोचनात्मक सिंहावलोकन, विभिन्न विद्यालयी विषयों की सूची।
- बहुभाषायी कक्षाएँ, बहुभाषायी जागरूकता और भाषा शिक्षण।

इकाई 3 : संवैधानिक प्रावधान और भाषा शिक्षा की नीतियाँ

- भारत में भाषा की स्थिति : अनुसूची 343-351 तथा 350 A
- कोठारी आयोग की संस्तुति (1964-66), शिक्षा की राष्ट्रीय नीति—1986, कार्यक्रम का कार्य (POA) 1992 के कार्यक्रम का कार्य।

पाठ्य-पुस्तकें

ED858	पाठ्यक्रम में भाषा	—रोली द्विवेदी
EDG83	Language Across the Curriculum	—Dr. S. Krishna Kumari
EDG95	Language Across the Curriculum	—Dr. Bhagwanti Gupta

नोट—‘पाठ्यक्रम में भाषा’ पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 8-9 देखें।

COURSE 5: UNDERSTANDING DISCIPLINES AND SUBJECTS

UNIT 1: Basic Understanding of Discipline and Subjects

- What is a discipline?; History of the concept of discipline.
- What Are Academic Disciplines
- Need/ Perspectives of the classification of Humanknowledge into disciplines & Subjects; 1. The Philosophical Perspective: Unity and Plurality, 2. The Anthropological Perspective: Culture and Tribes, 3. The Sociological Perspective: Professionalization and Division of Labour 4. The Historical Perspective: Evolution and Discontinuity, 5. The Management Perspective: Market and Organization, 6. The Educational Perspective: Teaching and Learning
- Difference between discipline and subject; Nature and scope of disciplines/subjects
- Strengths and weaknesses of disciplines.
- Basic premises and philosophy of subject.
- Aims of disciplines/subjects for learners development in the national context.

UNIT 2: Competencies for and Advancement of the Disciplines/Subjects

- Mastery over the subject.
- Communicating the subject.
- Subject specific terms and their uses.
- Projects/activities in the subject.
- Research in subject/discipline; Methods of data collection in the subject, Drawing conclusion, generalization and theory development, Preparing reference, notes and bibliography.

UNIT III: Interdisciplinary Learning and the Related Issues

- What is Interdisciplinary learning? Interdisciplinary learning – a dialectical process,
- What are interdisciplinary subjects?
- What are the generic objectives of interdisciplinary subjects?
- Do interdisciplinary subjects require disciplinary depth?
- How can you design and coordinate interdisciplinary subjects?
- How can you assess interdisciplinary learning?
- What criteria can be used for quality assurance of interdisciplinary subjects?

अनुशासन एवं विषयों की समझ

इकाई 1 : अनुशासन और विषय की आधारभूत समझ

- अनुशासन क्या है? अनुशासन की अवधारणा के इतिहास को स्पष्ट करें।
- शैक्षिक अनुशासन क्या है? अनुशासन और विषय के सन्दर्भ में मानवीय ज्ञान के वर्गीकरण का दृष्टिकोण की जरूरतों की विवेचना करें।
 1. दार्शनिक सन्दर्भ: एकता और अनेकता।
 2. मानव ज्ञान के दृष्टिकोण से संस्कृति और जनजाति।
 3. सामाजिक सन्दर्भ : व्यवसायीकरण और कार्य का विभाजन।
 4. ऐतिहासिक सन्दर्भ : विकास और विभाजन
 5. प्रबन्धकीय सन्दर्भ : बाजार और संगठन।
 6. अनुशासन और विषय के संदर्भ में : शिक्षण एवं अधिगम।
 7. अनुशासन और विषयों के बीच अंतर : विषयों की प्रकृति और क्षेत्र।
 8. विषयों की रुचि एवं दुर्बलता।
 9. विषयों का दर्शन और बुनियादी परिसर
- विषय का दर्शन और उसका आधारभूत क्षेत्र राष्ट्रीय संदर्भ में, विद्यार्थी के विकास हेतु उसके विषय/अनुशासनों का उद्देश्य।

इकाई 2 : योग्यता एवं अग्रसर होने के लिए अनुशासन/विषय

- विषयों में महारत
- विषयों के साथ संवाद
- विषय विशिष्ट शब्द और उनके उपयोग
- विषय के विशेष भेद एवं उसका प्रयोग विषय में योजना/क्रियाशीलता
- विषय अनुशासन में अनुसंधान
- विषय में आँकड़ों को एकत्र करने की विधियाँ
- निष्कर्ष निकालना, सामान्यीकरण और सिद्धान्त
- विकास, पहचान/सम्बन्ध की तैयारी
- टिप्पणी और पुस्तकों की सूची

इकाई 3 : अन्तरानुशासनात्मक अधिगम और उससे सम्बन्धित मुद्दे

- अन्तरानुशासनात्मक अधिगम क्या है?
- अन्तरानुशासनात्मक अधिगम—एकवचनात्मक प्रक्रिया, अन्तरानुशासनात्मक विषय क्या है?
- अन्तरानुशासनात्मक विषयों के सामान्य उद्देश्य क्या हैं? क्या अन्तरानुशासनात्मक विषयों में अनुशासनात्मक गंभीरता आवश्यक है?
- अन्तरानुशासनात्मक विषयों की योजना एवं संगठन का निर्माण कैसे करेंगे?
- अन्तरानुशासनात्मक अधिगम का आकलन कैसे कर सकते हैं?
- अन्तरानुशासनात्मक विषयों की गुणवत्ता के आश्वासन के लिए कौन-सी कसौटियाँ प्रयोग की जा सकती हैं?

पाठ्य-पुस्तकें**ED859 पाठ्यक्रम में विषयों की समझ**

—पायल भोला जैन

EDG81 Understanding Discipline and School Subject –Bhavna Shukla

नोट—‘पाठ्यक्रम में विषयों की समझ’ पर अन्य प्रकाशित पुस्तकों के लिये Catalogue का पृष्ठ 8 देखें।

COURSE 6: GENDER, SCHOOL AND SOCIETY**UNIT 1: Gender Issues : Key Concepts**

- Gender, sex, sexuality, patriarchy, masculinity and feminism.
- Gender bias, gender stereotyping, and empowerment.
- Equity and equality in relation with caste, class, religion, ethnicity, disability and region.
- Paradigm shift from women’s studies to gender studies.
- Historical backdrop: Some landmarks from social reform movements

of the nineteenth and twentieth centuries with focus on women's experiences of education.

- Contemporary period: Recommendations of policy initiatives, commissions and committees, schemes, programmes and plans.

UNIT 2 : Gender, Power and Education

- Theories on Gender and Education: Application in the Indian Context
- Socialization theory
- Gender difference
- Structural theory
- Deconstructive theory? Gender Identities and Socialization Practices in:
 - Family
 - Schools
- Other formal and informal organization.? Schooling of Girls: Inequalities and resistances (issues of access, retention and exclusion).

UNIT 3: Gender Issues in Curriculum

- Gender, culture and institution: Intersection of class, caste, religion and region.
- Curriculum and the gender question.
- Construction of gender in curriculum framework since Independence: An analysis.
- Gender and the hidden curriculum.
- Gender in text and context (textbooks' inter-sectionality with other disciplines, classroom processes, including pedagogy)
- Teacher as an agent of change? Life skills and sexuality.

लिंग, विद्यालय और समाज

इकाई 1 : लिंग निर्गम : मूल संदर्भ संकल्पना

- लिंग, लैंगिकता, पितृसत्ता, पुरुषत्व और नारीवाद लिंग पक्षपात, धारणा और समर्थ करना।
- निष्पक्षता और समानता के सम्बन्ध में—जाति, वर्ग, धर्म, नैतिकता, अशक्तता एवं क्षेत्र।
- नारी अध्ययन से सामान्य अध्ययन का स्थानान्तरण का प्रतिमान।
- ऐतिहासिक भूमिका: 19वीं एवं 20वीं शताब्दी में स्त्री शिक्षा में सुधार सम्बन्धी पद चिह्न।

- समकालीन अवधि: सुझाव की विभिन्न नीतियाँ—प्रोग्राम, योजना आयोग और समितियाँ।

इकाई 2 : लिंग, शक्ति और शिक्षा

- लिंग और शिक्षा के सिद्धान्त: भारतीय अनुप्रयोग के सन्दर्भ में।
- समाजीकरण सिद्धान्त, लिंग अन्तर संरचनात्मक सिद्धान्त और विनाशकारी सिद्धान्त।
- लिंग तादात्म्य और समाजीकरण व्यवहार में—परिवार, विद्यालय, अन्य औपचारिक एवं अनौपचारिक संगठन।
- लड़कियों की विद्यालय असमानता और प्रतिरोधकता (आगमन का निर्णय, अवरोधन और बहिष्करण)

इकाई 3 : पाठ्यक्रम में लिंग निर्गम

- लिंग, संस्कार और शिक्षण :— विखण्डन का वर्ग, जाति, धर्म एवं क्षेत्र से पाठ्यक्रम और लिंग प्रश्न।
- स्वतंत्रता के समय से, लिंग पाठ्यक्रम में संरचनात्मक ढाँचा विश्लेषण लिंग और छिपी पाठ्यक्रम।
- मूलपाठ में लिंग और सन्दर्भ (आन्तर्णिक मूलपाठ के साथ—अनुशासन, वर्ग—प्रक्रिया, शिक्षा—शास्त्र सहित)
- शिक्षण बदलने में अभिकर्ता
- जीवन कौशल और लैंगिकता।